

10.2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (базовая) «СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС ПО ОТРАБОТКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОСМОТРА, ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ И ОКАЗАНИЯ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ»

10.2.2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной практики «Симуляционный курс по отработке практических навыков осмотра, инструментального обследования и оказания неотложной помощи» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.20 «Психиатрия»

1. Цель и задачи практики:

Целью учебной практики является отработка индивидуальных практических навыков и умений.

Задачами учебной практики являются:

- отработка практического алгоритма действий при обследовании больных с патологией нервной системы;
- отработка коммуникативных навыков в общении с пациентом;
- отработка практических навыков инструментального обследования пациента
- отработка практических навыков по оказанию неотложной медицинской помощи и проведению реанимационных мероприятий
- формирование оценки по объективному контролю собственных действий.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.1 Практики, Базовая часть программы специальности ординатуры 31.08.20 «Психиатрия»

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 2 зачетные единицы;
- 1 1/3 недели;
- 72 академических часа.

4. Контроль прохождения практики:

Контроль за ходом практики обучающихся возлагается на ответственного за работу ординаторов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка «зачтено» или «незачтено»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо их фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет:

- отчет об учебной практике с указанием ее продолжительности (в часах).

10.2.2.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Трудовая функция	Описание навыков	Пути формирования
УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	А/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике психических заболеваний и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения А/01.8 Проведение обследования пациентов при психических заболеваниях с целью постановки диагноза	уметь: - организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений; - организовывать свою работу с соблюдением норм медицинской этики и деонтологии; владеть: - навыком согласованной работы в команде; - коммуникативными навыками (установление контакта с пациентами, установление доверительных отношений, донесение информации о заболевании, осложнениях, рисках, прогнозе, неблагоприятном исходе) - навыками организации гигиенического образования и воспитания населения; - системами управления и организации труда в медицинском учреждении; - навыками взаимодействия с пациентами и коллегами с соблюдением норм медицинской этики и деонтологии;	Тренинг Демонстрация практических навыков
Профессиональные компетенции:			
ПК-2 в профилактической деятельности: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	А/01.8 Проведение обследования пациентов при психических с целью постановки диагноза А/03.8 Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов при психических заболеваниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ПС 51н ТФ А/01.8, А/03.8 знать: - организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности; - основы медико-социальной экспертизы; - правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции; уметь: - получить информацию о пациенте; - решить вопрос о трудоспособности пациента; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни; владеть: - навыками определения и оценки физического развития пациента; - навыками определения и оценки клинического состояния неврологического пациента; - навыками санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам; - навыками оформления медицинской документации;	Тренинг Демонстрация практических навыков

<p>ПК-3 в профилактической деятельности: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>А/08.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>ПС 51н ТФ А/08.8 владеть: - навыком обеспечения свободной проходимости дыхательных путей; - навыком обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ); - навыком непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки, прекардиального удара; - техникой закрытого массажа сердца; - навыком сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации; - навыком выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации; - навыком введения препаратов – внутривенно внутрисердечно, эндотрахеально (при произведенной интубации трахеи);</p>	<p>Тренинг Демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>А/05.8 оказание паллиативной медицинской помощи пациентам при психических заболеваниях А/06.8 Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов с психическими заболеваниями</p>	<p>ПС 51н ТФ А/05.8, А/06.8 знать: -классификацию, этиологию, патогенез и синдромы психических расстройств - основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики -данные о распространенности, важнейших проявлениях, течении, терапии, прогнозе важнейших психических заболеваний, о возможности социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях - основные типы патологии характера и то влияние, которое они могут оказать на течение психических и соматических заболеваний - лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, которые нередко являются причиной возникновения у человека психических расстройств, принципы профилактики психических заболеваний уметь: - своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих - расшифровывать данные лабораторно-инструментальных методов исследования в соответствии со стандартом медицинской помощи; - участвовать в консилиумах, клинических разборах, клинико-диагностических конференциях; владеть: - навыками проведения квалифицированного интервью пациента, с целью формулировки и обоснования клинико-психопатологического заключения;</p>	<p>Тренинг, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-6 в лечебной</p>	<p>А/02.8 Назначение лечения пациентам</p>	<p>ПС 51н ТФ А/02.8 знать:</p>	<p>Тренинг демонстрация</p>

<p>деятельности: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи</p>	<p>при психических заболеваниях, контроль его эффективности и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар - принципы организации психиатрической службы в России - основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты - методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению - основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики - данные о распространенности, важнейших проявлениях, течении, терапии, прогнозе важнейших психических заболеваний, о возможности социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях - основные типы патологии характера и то влияние, которое они могут оказать на течение психических и соматических заболеваний - лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, которые нередко являются причиной возникновения у человека психических расстройств, принципы профилактики психических заболеваний <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение. - оказать неотложную психиатрическую помощь (купирование психомоторного возбуждения и эпилептического статуса). - организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного больного. - собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ. - грамотно проводить беседу с больным различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов. - использовать элементы психотерапии в комплексном лечении самых различных 	<p>практических навыков</p>
---	--	---	-----------------------------

		<p>заболеваний.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения приема в кабинете ПНД и стационара; - навыками для проведения соматического и неврологического исследование, для выявления сопутствующих расстройств и оформить полученные данные в медицинской документации - практическими навыками для оценки данных рентгенологического, пневмоэнцефалографического и М-эхоэнцефалографического исследований - практическими навыками для оценки данных компьютерной томографии и ядерно-магнитного резонанса у лиц с психическими расстройствами - навыками оказания первой помощи при возникновении ЧП и осложнениях психотропной терапии (острое расстройство дыхания, сосудистый коллапс и т.д.); - методикой оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи; - методами клинической беседы, сбора объективного и субъективного анамнеза; - методами биологической терапии психического заболевания, психотического состояния в соответствии со стандартом медицинской помощи; - методикой определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности; • методами психо-социальной реабилитации больных; • методами неотложной психиатрической помощи; • методами, обеспечивающими технику безопасности в психиатрическом стационаре; • методиками определения уровня социальной адаптации/дезадаптации психически больных; • методами (основания и порядок) неотложной госпитализации больных; • методами (основания и порядок) недобровольной госпитализации больных; • методами санитарно-просветительной работы и образовательной деятельности; • методикой разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации психически больных; • методами определения профессиональных ограничений; 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • методами оказания психиатрической помощи в чрезвычайной ситуации; • методами диспансеризации больных. 	
ПК-7 в лечебной деятельности: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	А/08.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПС 51н ТФ А/08.8 знать: - принципы организации психиатрической службы в России - основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты уметь: - оказать неотложную психиатрическую помощь (купирование психомоторного возбуждения и эпилептического статуса). - организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного больного. владеть: <ul style="list-style-type: none"> • методами оказания психиатрической помощи в чрезвычайной ситуации; • методами диспансеризации больных. 	Тренинг Демонстрация практических навыков

10.2.2.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
2-й семестр					
1	Сбор жалоб и анамнеза	ЦГМА	УК-2, ПК-2, 3, 6, 7		6
2	Отработка навыков диагностики психической патологии, коммуникативных навыков	ЦГМА	УК-2, ПК-2, 6		12
3	Отработка навыков врачебных манипуляций. Отработка навыков проведения электросудорожной терапии • Изучение методов, обеспечивающих технику безопасности в психиатрическом стационаре	ЦГМА	УК-2, ПК-2, 6		8
4	Отработка навыков диагностики и методов биологического лечения психической патологии, коммуникативных навыков	ЦГМА	УК-2, ПК-2, 5, 6		10
	Итого 2-й семестр			2/3	36
3-й семестр					
5	Проведение сердечно-легочной реанимации, расширенных реанимационных мероприятий	ЦГМА	УК-2, ПК-2, 3, 6, 7		12

4-й семестр					
6	Отработка практических навыков для оценки данных рентгенологического, пневмоэнцефалографического и М-эхоэнцефалографического исследований у лиц с психическими расстройствами - практическими навыками для оценки данных компьютерной томографии и ядерно-магнитного резонанса у лиц с психическими расстройствами	ЦГМА	УК-2, ПК-2, 5, 6		6
7	Оказание экстренной медицинской помощи больным с угрожающими состояниями	ЦГМА	УК-2, ПК-2, 6		18
	Итого 4-й семестр:			2/3	36
	Итого:			1 1/3	72

10.2.2.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Тренинг проводится на манекене-тренажере «Амбумэн-С» и роботизированном комплексе «Мети-АйСтэн».

1. Выполнение универсального алгоритма действий в случае остановки дыхания и кровообращения:

- осмотр места происшествия;
- оценка угрозы жизни пострадавшего и спасателя;
- проведение первичного осмотра пострадавшего;
- оценка основных жизненных функций пострадавшего;
- организация работы в команде, привлечение помощников;
- обеспечение проходимости дыхательных путей;
- выполнение техники придания пострадавшему восстановительного положения;
- выполнение правил при вызове квалифицированной медицинской помощи;
- проведение вторичного осмотра пострадавшего.

2. Проведении базовой сердечно-легочной реанимации:

- проведение закрытого массажа сердца (ЗМС) (нахождение места для проведения ЗМС с первого раза;
- проведение ЗМС с нужной глубиной и частотой;
- правильное положение рук при проведении ЗМС);
- проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ) (объем; скорость);
- соблюдение соотношения ЗМС/ИВЛ – 30:2. Выполнение универсального алгоритма действий в случае остановки дыхания и кровообращения:

- осмотр места происшествия;
- оценка угрозы жизни пострадавшего и спасателя;
- проведение первичного осмотра пострадавшего;
- оценка основных жизненных функций пострадавшего;
- обеспечение проходимости дыхательных путей;
- выполнение техники придания пострадавшему восстановительного положения;

3. Проведение расширенной сердечно-легочной реанимации:

- проведение закрытого массажа сердца (ЗМС) (нахождение места для проведения ЗМС с первого раза;
- проведение ЗМС с нужной глубиной и частотой;
- правильное положение рук при проведении ЗМС);

- проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ) (объем; скорость);
- соблюдение соотношения ЗМС/ИВЛ – 30:2.
- проведение наружной дефибрилляции

Тренинг оказания неотложной помощи при угрожающих состояниях на многофункциональном роботе-симуляторе (модель взрослого пациента)

1. оказание неотложной помощи согласно принятым стандартам, порядкам оказания медицинской помощи и клиническим рекомендациям при:

1. Остром коронарном синдроме (кардиогенный шок)
2. Кардиогенном отеке легких
3. Остром нарушении мозгового кровообращения
4. Расслоении аневризмы аорты
5. Анафилактическом шоке
6. Бронхообструктивном синдроме
7. Тромбозом легочной артерии
8. Спонтанном пневмотораксе
9. Инородном теле в дыхательных путях
10. Внутреннем кровотечении
11. Гипогликемии
12. Гипергликемии
13. Эпилептическом приступе

Отработка умений по установлению контакта с больных, сбору жалоб и анамнеза, данных физикального обследования, регистрации ЭКГ, ЭЭГ и оказания неотложных лечебных мероприятий, включая дефибрилляцию, пункцию плевральной полости

Тренинг обследования больного на манекене с возможностью сбора анамнеза с учетом этиологии, патоморфологии, патофизиологии и клинических проявлений заболеваний неврологического профиля.

- отработка навыков определения спектра лабораторных исследований с учетом этиологии, патоморфологии, патофизиологии и клинических проявлений заболеваний неврологического профиля.

- отработка навыков проведения люмбальной пункции. Подготовка пациента, инструментария и расходных материалов для люмбальной пункции. Проведение люмбальной пункции в положениях «лежа» и «сидя». Определение давления ликвора, проведение ликвородинамических проб. Отбор ликвора на анализ. Наложение асептической повязки. Работа в составе врачебно-сестринской бригады.

- отработка навыков проведения эхо-энцефалографии, электроэнцефалографии, регистрации вызванных потенциалов.

- отработка навыков проведения лучевых и радиоизотопных методов исследования.

- отработка навыков формулирования клинического диагноза на основании данных физикального, инструментального и лабораторного обследования.

- отработка навыков проведения дифференциальной диагностики заболеваний неврологического профиля.

Отработка коммуникативных навыков: сбора жалоб, анамнеза, установления контакта с пациентом и его представителями, учет характерологических особенностей пациента, действий при необходимости сообщения «плохих» новостей, работы с «трудным» пациентом

Отработка навыков регистрации и расшифровки ЭКГ с использованием симуляционного оборудования

10.2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (вариативная) «ДЕТСКАЯ ПСИХИАТРИЯ»

10.2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной практики «Детская психиатрия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.20 Психиатрия.

1. Цель и задачи практики

Целью учебной практики является отработка индивидуальных практических навыков и умений.

Задачами учебной практики являются:

- отработка практического алгоритма действий при проведении базовых профессиональных специальных умений и навыков врача –психиатра;
- формирование оценки по объективному контролю собственных действий.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.2 Практики, Базовая часть программы специальности ординатуры 31.08.20 Психиатрия.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 3 зачетных единицы;
- 2 недели;
- 108 академических часов.

4. Контроль прохождения практики

Контроль за ходом практики возлагается на ответственного за работу ординаторов и интернов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка «зачтено» или «незачтено»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения; «незачтено» – отсутствие навыков либо их фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет:

- отчет об учебной практике с указанием ее продолжительности (в часах);
- перечень освоенных практических навыков с указанием уровня усвоения.

10.2.3.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		

<p>УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>знать: - основные категории и понятия в медицине; - основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах; - основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов; уметь: - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; владеть: - навыками применения методов количественного и качественного анализа;</p>	<p>Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-1 в профилактической деятельности: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>знать: - навыком ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке); - навыками оказания первой врачебной помощи при urgentных состояниях;</p>	<p>Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>знать: - Физические и социально-психологические особенности детского и подросткового возраста - Вопросы физиологии психологии детского и подросткового возраста - Стадии общефизиологического и полового созревания, возрастные границы нормативного, ретардированного и акселерированного созревания - Дизонтогенетическое развитие и понятие нормального и патологического пубертатного криза уметь: -осуществлять диагностику в соответствии с систематикой психических расстройств детского и подросткового возраста -учитывать при диагностике общие особенности психопатологических проявлений в детском и подростковом возрасте -учитывать при диагностике особенности расстройств психомоторики у детей и подростков -учитывать при диагностике особенности расстройств влечений у детей и подростков -учитывать при диагностике особенности аффективных расстройств у детей и подростков</p>	<p>Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -учитывать при диагностике особенности расстройств восприятия у детей и подростков -учитывать при диагностике особенности идеаторных расстройств у детей и подростков -учитывать при диагностике особенности интеллектуально-мнестических расстройств у детей и подростков -учитывать при диагностике особенности расстройств сознания у детей и подростков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения дифференциальной диагностики, составления протокола обследования больного, формулировки и обоснования заключения; 	
<p>ПК-6 в лечебной деятельности: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности применения психофармакологических средств при лечении психических расстройств у детей и подростков: нейролептиков, транквилизаторов, антидепрессантов, ноотропов, противосудорожных средств, применение других медикаментозных средств при лечении психических расстройств у детей и подростков -особенности применения немедикаментозных биологических методов при лечении детей и подростков -особенности применения психотерапевтических методов при лечении детей и подростков: индивидуальной рациональной психотерапии, суггестивных (аутосуггестивных) методов, групповой психотерапии, тренинговых методик, семейной психокоррекции. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять методы лечебной педагогики и реабилитации при лечении детей и подростков -проводить реабилитационные мероприятия Детей и подростков – жертв жестокого обращения и насилия -применять социальные программы помощи детям и подросткам, страдающим психическими заболеваниями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях -оценкой качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; -навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. 	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

10.2.3.3. ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
1-й семестр					
1	Основы психодиагностики у детей и подростков	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой»	УК-1, ПК-1, 5, 6	2/3	36

	Итого 1-й семестр			2/3	36
2-й семестр					
2	Владение методами лечения и реабилитации психических заболеваний у детей и подростков	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой»	УК-1, ПК-1, 5, 6	1 1/3	72
	Итого 2-й семестр			1 1/3	72
	Итого:			2	108

10.2.3.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1-й семестр

1. Основы психодиагностики:

- 1.1 умение владеть методами обследования больных (анамнез, осмотр и составление программы клинического обследования больного)
- 1.2.умением выявлять в процессе обследования больных симптомы расстройств психической деятельности у детей и подростков
- 1.3 умение квалифицировать синдромы выявленных расстройств
- 1.4. умение учитывать при диагностике общие особенности психопатологических проявлений в детском и подростковом возрасте
- 1.5. умение учитывать при диагностике особенности расстройств психомоторики у детей и подростков
- 1.6.умение учитывать при диагностике особенности расстройств влечений у детей и подростков
- 1.7. учитывать при диагностике особенности аффективных расстройств у детей и подростков
- 1.8. умение учитывать при диагностике особенности расстройств восприятия у детей и подростков
- 1.9. умение учитывать при диагностике особенности идеаторных расстройств у детей и подростков
- 1.10.умение учитывать при диагностике особенности интеллектуально-мнестических расстройств у детей и подростков
- 1.11.умение учитывать при диагностике особенности расстройств сознания у детей и подростков

2-й семестр

2. Владение методами лечения и реабилитации психических заболеваний у детей и подростков

- 2.1.умение проводить активную амбулаторную терапию детям и подросткам
- 2.2.умение проводить амбулаторную поддерживающую терапию
- 2.3. умение купировать психомоторное возбуждение
- 2.4. умение купировать ауто- и гетероагрессии
- 2.5.умение оказывать неотложную помощь при состояниях помраченного сознания
- 2.6.умение проводить лечение состояний, связанных с отказом от еды
- 2.7.умение проводить дифференцированную психофармакотерапию с использованием всех групп психотропных средств и разных способов их введения, включая внутривенный струйный и внутривенный капельный
- 2.8.умение проводить курсовую противосудорожную терапию
- 2.9.уметь применять психотерапевтические методы при лечении детей и подростков: индивидуальной рациональной психотерапии, суггестивных (аутосуггестивных) методов, групповой психотерапии, тренинговых

методик, семейной психокоррекции.

2.10. применять методы лечебной педагогики и реабилитации при лечении детей и подростков детей и подростков – жертв жестокого обращения и насилия

2.11. уметь применять социальные программы помощи детям и подросткам, страдающим психическими заболеваниями

10.2.3.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Голик А. Н. Лекции по психиатрии детского возраста / А. Н. Голик. - М. : Классик стиль, 2005. - 301 с.
2. Детская психиатрическая служба страны / Е.В. Макушкин, Ю. А. Фесенко, Д. Ю. Шигашов, М. А. Бебчук. - М. :Юрайт, 2019. - 259 с. : ил. - Библиогр.: с. 248-258.
3. Жариков Н. М. Справочник по психиатрии / Н. М. Жариков, Д. Ф. Хритинин, М. А. Лебедев. - М. : Медицинское информационное агентство, 2014. - 440 с. - Библиогр.: с. 433-435.
4. Исаев Д. Н. Психопатология детского возраста : учебник для вузов / Д. Н. Исаев. - 3-е изд. - СПб. : СпецЛит, 2007. - 463 с. - Библиогр. в конце глав.
5. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Лебединский. - 2-е изд., испр. . - М. : Академия, 2004. - 142 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 135-141.
6. Мамцева В. Н. Детская и подростковая психиатрия : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / В. Н. Мамцева ; ред. Ю. С. Шевченко. - М. : Медицина, 2003. - 432 с. - (Учебная литература для слушателей системы последипломного образования).
7. Микиртумов Б. Е. Клиническая психиатрия раннего детского возраста / Б. Е. Микиртумов, А. Г. Кощавцев, С. В. Гречаный. - СПб. : Питер, 2001. - 252 с. : ил. - (Краткое руководство). - Библиогр.: с. 237-252.
8. Психиатрия детского и подросткового возраста : пер. со швед. / ред.: К. Гиллберг, Л. Хеллгрэн. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2004. - 531 с.
9. Психиатрия : национальное рук-во / гл. ред. Т. Б. Дмитриева. - Краткое издание. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с.

Журналы:

Вестник восстановительной медицины. – 2013-2016.

Медицинская визуализация. – 2013 - .

Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2013 - .

Журнал неврологии и психиатрии. – 2013 - .

Здравоохранение. – 2013 - .

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

Педиатрия. – 2015 - .

Скорая медицинская помощь. – 2019.

Терапевт. – 2018 - .
Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

10.2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (вариативная) «ПСИХОСОМАТИКА»

10.2.4.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной практики «Детская психиатрия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.20 Психиатрия.

1. Цель и задачи практики

Целью учебной практики является отработка индивидуальных практических навыков и умений.

Задачами учебной практики являются:

- отработка практического алгоритма действий при проведении базовых профессиональных специальных умений и навыков врача – психиатра;
- формирование оценки по объективному контролю собственных действий.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.2 Практики, Базовая часть программы специальности ординатуры 31.08.20 Психиатрия.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 4 зачетные единицы;
- 2 2/3 недели;
- 144 академических часа

4. Контроль прохождения практики

Контроль за ходом практики возлагается на ответственного за работу ординаторов и интернов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка «зачтено» или «незачтено»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

- «зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;
- «незачтено» – отсутствие навыков либо их фрагментарное применение.

- В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет:
- отчет об учебной практике с указанием ее продолжительности (в часах);
 - перечень освоенных практических навыков с указанием уровня усвоения

10.2.4.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	уметь: - интерпретировать результаты исследования клинических анализов, инструментальных методов исследования;	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
Профессиональные компетенции:		
ПК-1 в профилактической деятельности: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	знать: - Клинические основы психосоматических и пограничных психических расстройств. Знать принципы типологии депрессивных расстройств в общемедицинской практике. уметь: - Перечислить основные современные классификации психических расстройств и определить место пограничных и психосоматических расстройств в перечисленных диагностических рубриках владеть: - навыком ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке); - навыками оказания первой врачебной помощи при urgentных состояниях;	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	знать: - Принципы диагностики пограничной и психосоматической патологии у больных, наблюдающихся в общемедицинской сети. уметь: -диагностировать пограничную и психосоматическую патологию у больных общемедицинской сети владеть: - навыков проведения дифференциальной диагностики, составления протокола обследования пациента, формулировки и обоснования заключения;	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

<p>ПК-6 в лечебной деятельности: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической помощи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - и уметь диагностировать сомато-вегетативные проявления аффективных нарушений. - методы и критерии диагностики соматизированных аффективных нарушений. - проводить дифференциальную функциональную и органическую природу соматизированных явлений у пациентов с депрессивными нарушениями - принципы типологии конверсионных расстройств. - принципы типологии диссоциативных расстройств. - и уметь диагностировать конверсионные и диссоциативные расстройства пациентов, наблюдающихся в общемедицинской сети и психиатрического звена - основные положения современной модели небредовых ипохондрических расстройств. - и уметь диагностировать основные типы ипохондрических расстройств. - особенности расстройств личности, предрасполагающих к возникновению ипохондрических расстройств (соматоперцептивные психопатии). - особенности ипохондрических расстройств у пациентов общемедицинской сети. - и уметь проводить дифференциальную диагностику ипохондрических расстройств у пациентов общемедицинской сети. - основные современные классификации психотропных средств - вероятные эффекты взаимодействия средств психофармакотерапии и соматотропной терапии, получаемой пациентами в общемедицинской сети - основные методы психотерапевтической коррекции психосоматических расстройств <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями об особенностях спектра психотропной активности современных антидепрессантов, нейрелептиков, нормотимиков и транквилизаторов. - методами оценки эффективности психофармакотерапии пограничных и психосоматических расстройств - навыками оказания первой медицинской помощи при urgentных состояниях - знаниями об основных проявлениях маскированных депрессий как варианта атипичного аффективного синдрома. - знаниями и умениями диагностировать типичные и атипичные аффективные синдромы. - умением оценить суицидальный риск у пациентов с депрессией 	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - умением диагностировать смешанные состояния. - тактикой лечения пациентов с высоким суицидальным риском как в условиях психиатрического звена, так и общемедицинской сети 	
--	--	--

10.2.4.3. ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
1-й семестр					
1	Клинические основы психосоматических и пограничных психических расстройств.	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой»	УК-1, ПК-1, 5, 6	2/3	36
	Итого 1-й семестр			2/3	36
2-й семестр					
2	Владение методами лечения психосоматических расстройств с учетом возможной интеракции средств психофармакотерапии с другими лекарственными средствами	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой»	УК-1, ПК-1, 5, 6	2	108
	Итого 2-й семестр			2	108
	Итого:			2 2/3	144

10.2.4.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1-й семестр

1. Клинические основы психосоматических и пограничных психических расстройств.

- 1.1. уметь диагностировать сомато-вегетативные проявления аффективных нарушений.
- 1.2. знать методы и критерии диагностики соматизированных аффективных нарушений.
- 1.3. проводить дифференциальную функциональную и органическую природу соматизированных явлений у пациентов с депрессивными нарушениями
- 1.4. знать принципы типологии конверсионных расстройств.
- 1.5. знать принципы типологии диссоциативных расстройств.
- 1.6. уметь диагностировать конверсионные и диссоциативные расстройства пациентов, наблюдающихся в общемедицинской сети и психиатрического звена
- 1.7. знать основные положения современной модели небредовых ипохондрических расстройств.
- 1.8. уметь диагностировать основные типы ипохондрических расстройств.

1.9. уметь выявлять особенности расстройств личности, предрасполагающих к возникновению ипохондрических расстройств (соматоперцептивные психопатии).

1.10. уметь выявлять особенности ипохондрических расстройств у пациентов общемедицинской сети.

1.11. уметь проводить дифференциальную диагностику ипохондрических расстройств у пациентов общемедицинской сети.

2-й семестр

2. Владение методами лечения психосоматических расстройств с учетом возможной интеракции средств психотерапии с другими лекарственными средствами

2.1. знать основные современные классификации психотропных средств

2.2. знать вероятные эффекты взаимодействия средств психотерапии и соматотропной терапии, получаемой пациентами в общемедицинской сети

2.3. знать основные методы психотерапевтической коррекции психосоматических расстройств

2.4. знать особенности спектра психотропной активности современных антидепрессантов, нейролептиков, нормотимиков и транквилизаторов.

2.5. владение методами оценки эффективности психотерапии пограничных и психосоматических расстройств

10.2.4.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение / Ф. Александер. - М. : Эксмо-пресс, 2002. - 351 с.
2. Антропов, Ю. Ф. Лечение детей с психосоматическими расстройствами / Ю. Ф. Антропов. - СПб. : Речь, 2002. - 556 с. - Библиогр.: с. 547-556.
3. Арндт Пер. Психосоматика и психотерапия : справочник : пер. с нем. / П. Арндт, Н. Клинген. - М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 365 с. - Библиогр.: с. 341-343.
4. Гройсман А. Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика / А. Л. Гройсман. - М. : Магистр-пресс, 2002. - 452 с. - Библиогр.: с. 449-452.
5. Менделевич В. Д. Неврология и психосоматическая медицина / В. Д. Менделевич, С. Л. Соловьева. - М. : МЕДпресс-информ, 2002. - 607 с. - Библиогр.: с. 599-607.

Журналы:

Вестник восстановительной медицины. – 2013-2016.

Медицинская визуализация. – 2013 - .

Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2013 - .

Журнал неврологии и психиатрии. – 2013 - .

Здравоохранение. – 2013 - .

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
Педиатрия. – 2015 - .
Скорая медицинская помощь. – 2019.
Терапевт. – 2018 - .
Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

10.2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (вариативная) «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

10.2.5.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной практики «Клиническая психология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.20 Психиатрия.

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора,
- формирование профессиональных компетенций врача-психиатра.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.2 Практики, Вариативная часть программы специальности ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 3 1/3 недели;
- 180 академических часов

4. Контроль прохождения практики:

Контроль за ходом практики студентов возлагается на ответственного за работу ординаторов и интернов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет отчет о практике с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

10.2.5.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования.
--------------------	-----------------------------	---------------------------------

		Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	уметь: - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
Профессиональные компетенции:		
ПК-1 в профилактической деятельности: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	знать: - клинико-психологическая диагностика и ее виды, основные методы и методики, историю становления и развития клинической психологии; – объект, предмет клинической психологии и основные ее разделы; – общие теоретические основы, основные понятия и категории клинической психологии; – основные методы, используемые в клинической психологии; – принципы работы, задачи и функции клинических психологов уметь: - ориентироваться в общем круге практико-прикладных задач, решаемых клиническими психологами, и формулировать типовые запросы к соответствующим специалистам в клинической психологии; владеть: - навыком ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке); - навыками оказания первой врачебной помощи при urgentных состояниях;	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	знать: - основные типы нарушений психической деятельности; – приоритетные направления в современной клинической психологии; уметь: - использовать в профессиональной деятельности знания о возможных рекомендуемых в зависимости от типа случая средствах психологического вмешательства и клинико-психологической помощи; владеть: - пониманием границ компетенции с целью перенаправления запроса в случае необходимости соответствующему специалисту в области клинической психологии;	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ПК-6 в лечебной деятельности: готовность к ведению и лечению пациентов,	знать: -основные методы, используемые в клинической психологии; – принципы работы, задачи и функции клинических психологов;	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование,

<p>нуждающихся в оказании психиатрической помощи</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности знания по основным разделам клинической психологии, общие представления о феноменологии психических нарушений в психиатрической, неврологической, соматической клиниках и в медицине катастроф, а также широком спектре «преболезненных форм» и затруднений в процессе адаптации; – использовать в профессиональной деятельности знания о возможных рекомендуемых в зависимости от типа случая средствах психологического вмешательства и клинико-психологической помощи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальными навыками анализа, обобщения и систематизации научной информации в области клинической психологии с целью ее продуктивного использования в поле междисциплинарных проблем современной психиатрии 	<p>собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
--	--	--

10.2.5.3. ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
3-й семестр					
1	Клинико-психологическая диагностика	ФГБУ ДПО «ЦГМА»	УК-1	2/3	36
2	Принципы работы, задачи и функции клинических психологов	ФГБУ ДПО «ЦГМА»»	УК-1, 2, ПК-1,2, 5, 6	2/3	36
Итого 3-й семестр				1 1/3	72
4-й семестр					
3	Средства психологического вмешательства и клинико-психологической помощи	ФГБУ ДПО «ЦГМА»	УК-1, 2, ПК-1, 5, 6	2/3	36
4	Навыки ведения медицинской документации	ФГБУ ДПО «ЦГМА»	УК-1, 2, ПК-1, 5, 6	2/3	36
5	Основные экспериментально-психологические методики	ФГБУ ДПО «ЦГМА»	УК-1, 2, ПК-1, 5, 6	2/3	36
Итого 4-й семестр				2	108
Итого:				3 1/3	180

10.2.5.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3-й семестры

1.1. умение проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с задачами медико-психологической экспертизы;

1.2.создание необходимого психологического контакта и адекватный текущий контроль психологической дистанции;

1.3.планирование и организация исследований;

1.4. выбор адекватного методического аппарата;

1.5.умение осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования в связи с различными целями:

1.6. дифференциальная диагностика, анализ тяжести состояния, оценка эффективности проводимой терапии и др., владение основными интерпретационными схемами и подходами, адекватное представление имеющихся данных в психодиагностическом заключении

1.7. владение основными клинико-психологическими методами (психологическая беседа, сбор психологического анамнеза, психологический анализ биографии, естественный эксперимент);

4-й семестр

2.1.владение основными экспериментально-психологическими методиками , направленными на исследование психических функций, процессов и состояний: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, темперамента, характера, личности, мотивационных характеристик и потребностей, самосознания и межличностных отношений.

2.2. владение основными приемами нейропсихологического исследования (методы оценки состояния гнозиса, праксиса, речевых функций и др.);

2.3. владение основами компьютерной диагностики.

2.4.использование основных методов психологической коррекции (индивидуальной, семейной, групповой) в работе с больными и психологического консультирования с учетом нозологической и возрастной специфики;

2.5. владение методами индивидуального, группового и семейного консультирования здоровых с учетом возрастной специфики в связи с задачами психопрофилактики;

10.2.5.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г. С. Психология в медицине : учебное пособие / Г. С. Абрамова, Ю. А. Юдчиц. - 2-е изд., стереотип. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 272 с.
2. Гройсман А. Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика / А. Л. Гройсман. - М. : Магистр-пресс, 2002. - 452 с. - Библиогр.: с. 449-452.
3. Иванец Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюлькин, М. А. Кинкулькина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. : ил.
4. Клиническая психология : учебник для студ. мед.вузов и фак. психологии / ред. Б. Д. Карвасарский. - СПб. : [б. и.], 2002. - 969 с. : ил. - (Национальная медицинская библиотека). - Библиогр.: с. 967-969.

5. Клиническая психология и психофизиология :учебн. пособие / ред. Г. М. Яковлев. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2003. - 295 с. : ил.
6. Корсакова Н. К. Клиническая нейропсихология :учебн. пособие / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. - 2-е изд. - М. : Академия, 2007. - 141 с. : ил. - Библиогр.: с. 139.
7. Лисицын Ю. П. Психологическая медицина / Ю. П. Лисицын. - М. : Медицина, 2004. - 147 с. - Библиогр.: с. 146-147.
8. Мягков И. Ф. Медицинская психология. Пропедевтический курс : учебник для студ. вузов, обуч. по психолог., педагогич. и мед. направл. и спец. / И. Ф. Мягков, С. Н. Боков, С. И. Чаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2002. - 318 с. : ил. - Библиогр.: с. 315-316.
9. Немов Р. С. Психология : в 3-х кн. : учебник для студ. пед. вузов / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2001.
10. Психология в медицине : конспект лекций. - Чебоксары : Изд-во Чуваш.ун-та, 2006. - 154 с. - Библиогр.: с. 141-142.

Журналы:

Журнал неврологии и психиатрии. – 2013 - .

Здравоохранение. – 2013 - .

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

Педиатрия. – 2015 - .

Терапевт. – 2018 - .

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

10.2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ «НЕВРОЛОГИЯ»

10.2.6.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной практики «Неврология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.20 Психиатрия.

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора,
- формирование профессиональных компетенций врача-психиатра.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.2 Практики, Вариативная часть программы специальности ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 3 1/3 недели;
- 180 академических часов

4. Контроль прохождения практики:

Контроль за ходом практики студентов возлагается на ответственного за работу ординаторов и интернов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет отчет о практике с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

10.2.6.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
-------------	----------------------	--

В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	уметь: - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
Профессиональные компетенции:		
ПК-1 в профилактической деятельности: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	знать: -комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания - порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными -порядок проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; - порядок применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков; уметь: - расспросить больного, собрать анамнестические и катamnестические сведения, наблюдения за пациентом; анализировать полученную информацию владеть: - навыком ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке); - навыками оказания первой врачебной помощи при urgentных состояниях;	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	знать: -законодательство Российской Федерации по вопросам организации неврологической помощи населению; принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в неврологии; -общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики; -патогенез основных неврологических расстройств; основы профилактики неврологических заболеваний; уметь: -получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз;	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	<p>-оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием);</p> <p>владеть:</p> <p>-методами расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом; анализа получаемой информации;</p> <p>-использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в неврологии; диагностики и подбора адекватной терапии конкретных неврологических заболеваний; распознавания и лечения неотложных состояний в неврологии;</p> <p>-расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации;</p>	
<p>ПК-6 в лечебной деятельности: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической помощи</p>	<p>знать:</p> <p>-этиологию и патогенез отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики; адаптивные реакции, с позиций концепции саногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней;</p> <p>-основы доказательной медицины, современные научные</p> <p>уметь:</p> <p>-обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</p> <p>-решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</p> <p>-рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях;</p> <p>-применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности;</p> <p>-анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, применять их в конкретных практических ситуациях; организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>владеть:</p> <p>-использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в неврологии; диагностики и подбора адекватной терапии конкретных неврологических заболеваний; распознавания и лечения неотложных состояний в неврологии;</p> <p>-расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации;</p> <p>-работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет; работы с научно-педагогической литературой; приемы психической саморегуляции в процессе обучения других; общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>-организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в мирное и военное время; правильного ведения медицинской документации в чрезвычайных ситуациях.</p>	
--	---	--

10.2.6.3. ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
3-й семестр					
1	Использование диагностических и оценочных шкал, применяемых в неврологии	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой»	УК-1	2/3	36

2	Диагностика и подбор адекватной терапии конкретных неврологических заболеваний; распознавания и лечения неотложных состояний в неврологии	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой»	УК-1, 2, ПК-1, 2, 5, 6	2/3	36
Итого 3-й семестр				1 1/3	72
4-й семестр					
3	Методы обследования пациентов неврологического профиля	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой»	УК-1, 2, ПК-1, 5, 6	2/3	36
4	Навык ведения медицинской документации	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой»	УК-1, 2, ПК-1, 5, 6	2/3	36
5	Лечение неврологических заболеваний	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой»	УК-1, 2, ПК-1, 5, 6	2/3	36
Итого 4-й семестр				2	108
Итого:				3 1/3	180

10.2.6.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3-й семестр

- 1.1. готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
- 1.2. владение методами обследования центральной, периферической и вегетативной нервной системы (состояния сознания, оболочечные симптомы, состояние краниальной иннервации, двигательной и чувствительной сфер, состояние соматических мышц)
- 1.3. оценка нейропсихологического статуса (умение оценить расстройства речи, апраксию, агностические нарушения, нарушения памяти)
- 1.4. навыки постановки топического диагноза
- 1.5. анализ данных аудиометрии, нистагмографии, камертоновых, калорических, вращательных проб
- 1.6. проведение и оценка нейропсихологического тестирования (пракис, гнозис, речь, письмо, чтение, счёт, ориентиров-ка в пространстве, память, мышление)
- 1.7. проведение и расшифровка психометрических шкал

4-й семестр

- 2.1 люмбальная пункция
- 2.2 новокаиновые блокады
- 2.3 умение составить программу реабилитации двигательных расстройств ЛФК, массажа и осуществить контроль за её реализацией
- 2.4 умение оказать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях в неврологии

10.2.6.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И. Анатомия центральной нервной системы (краткий курс): Учебное пособие.- 4-е изд., перераб. и испр.- СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2012.-107 с.

2. Гинсберг Л. Неврология для врачей общей практики.- Пер. с англ.- М.: БИНОМ, 2010.- 335 с., ил.
3. Голубев В. Л. Неврологические синдромы : руководство для врачей / В. Л. Голубев, А. М. Вейн. - 7-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2019. - 736 с.
4. Грабовски Андре. Неотложная неврология : клиническое руководство : пер. с нем. / Андре Грабовски, Лилиан Фабер [и др.] ; ред. Ю. В. Алексеенко. - М. : Изд-во Панфилова, 2016. - 577 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
5. Гусев Е.И. и др. Неврологические симптомы, синдромы и болезни: Энциклопедический справочник / Е.И. Гусев, А.С. Никифоров, П.Р. Камчатнов.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014.-1040 с.
6. Дифференциальная диагностика в неврологии. Анализ клинических случаев : пер. с англ. / ред. А. Э. Эттингер, ред. Д. М. Вайсброт. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 725 с.
7. Кадыков А.С. и др. Реабилитация неврологических больных.- 3-е изд.- М.: МЕДпресс-информ, 2014.- 560 с., ил.
8. Котов С.В. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы: Руководство.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014.-671 с., ил.
9. Левин О.С., Штульман Д.Р. Неврология: Справочник практического врача.- 8-е изд., доп. и перераб.- М.: МЕДпресс-информ, 2012.- 1024 с., ил.
10. Мисулис Карл Э. Справочник по неврологии Неттера : пер. с англ. / Карл Э. Мисулис, Томас К. Хэд. - М. :МЕДпресс-информ, 2019. - 601 с. : ил.
11. Михайленко А.А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика): Учебное пособие.- 2-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Фолиант, 2012.- 431 с., ил.
12. Мументалер Марко. Неврология : руководство : пер. с нем. / Марко Мументалер, Хейнрих Маттле. - 4-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2019. - 917 с. : ил.
13. Никифоров А.С. Нервные болезни: Учебное пособие.- М.: Мед.информ. агентство, 2010.- 828 с., ил.
14. Одинак М.М., Дыскин Д.Е. Клиническая диагностика в неврологии: Руководство для врачей.-2-е изд., стереотип.- СПб.: СпецЛит, 2010.- 527 с., ил.
15. Практическая неврология: Руководство для врачей / Под ред. А.С. Кадыкова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 446 с., ил.
16. Психиатрические аспекты неврологических заболеваний. Подходы к ведению больных : пер. с англ. / ред. К. Г. Ликетсос. - М. :МЕДпресс-информ, 2017. - 325 с. - Библиогр. в конце глав.
17. Рациональная фармакотерапия в неврологии : рук-во для практик. врачей / ред. Е. И. Гусев. - М. :Литтерра, 2018. - 752 с. - (Рациональная фармакотерапия).
18. Скоромец А.А. и др. Атлас клинической неврологии.- М.: Мед.информ.агентство, 2014.- 399 с., ил.
19. Скоромец А. А. Неврологический статус и его интерпретация : учебное руководство для врачей + DVD / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец ; ред. М. М. Дьяконов. - 5-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2017. - 255 с. : ил.эл. опт. диск (DVD-ROM). - Библиогр.: с. 253-255.
20. Справочник по формулированию клинического диагноза болезней нервной системы/ Под ред. В.Н. Штока, О.С. Левина.- М.: Мед.информ. агентство, 2010.- 519 с.
21. Суслина З.А., Максимова М.Ю. Частная неврология: Учебное пособие.- М.: Практика, 2012.- 272 с., ил.
22. Трошин В.Д. Нервные болезни: Учебник.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Мед.информ.агентство, 2013.-446 с.

23. Ходос Х.-Б. Г. Нервные болезни: Руководство для врачей.- 5-е изд., испр. и доп.- М.: Мед.информ.агенство, 2013.- 616 с., ил.
24. Центральная нервная система и органы чувств: Учебное пособие / О.В. Калмин и др.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.- 285 с.

Журналы:

- Медицинская визуализация. – 2013 - .
- Журнал неврологии и психиатрии. – 2013 - .
- Здравоохранение. – 2013 - .
- Клиническая медицина. – 2013-2018.
- Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
- Педиатрия. – 2015 - .
- Скорая медицинская помощь. – 2019.
- Терапевт. – 2018 - .
- Терапевтический архив. – 2013-2019.
- Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020 - .

Электронные ресурсы:

- <http://www.emll.ru/>
- <https://www.rosmedlib.ru/>
- <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- <http://www.medline.ru/>

10.2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

10.2.7.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.20 Психиатрия.

1. Цель и задачи практики

Целью практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в учреждениях профессионального медицинского образования.

Задачами практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора, а также закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения;
- формирование навыков преподавательской деятельности на основе современных моделей, методик и технологий обучения.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.3 Практики, Вариативная часть программы специальности ординатуры.31.08.20 Психиатрия

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 1 зачетная единица;
- 2/3 недели;
- 36 академических часов.

4. Контроль прохождения практики

Контроль за ходом практики студентов возлагается на ответственного за работу ординаторов и интернов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка «зачтено» или «незачтено»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо их фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет отчет о практике с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

10.2.7.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		

Универсальные компетенции:		
<p>УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы нервной деятельности; - механизмы абстрактного мышления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать самостоятельный умственный труд в работе с информацией; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления; 	<p>Педагогическая практика.</p> <p>Собеседование</p>
<p>УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство и нормативную документацию в сфере образования и здравоохранения; - нормы по обучению, переподготовки, аттестация и сертификация персонала; - теоретические основы управления персоналом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы управления коллективом; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения нормативно-распорядительной документации в области управления коллективом; - формирования толерантности в коллективе; 	<p>Педагогическая практика.</p> <p>Собеседование</p>
<p>УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические технологии, - законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля; - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать фонд оценочных средств; - организовать учебный процесс в медицинском и / или образовательном учреждении; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения образовательных технологий; - применения технологий дистанционного и электронного обучения; 	<p>Педагогическая практика.</p> <p>Собеседование</p>
Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-9 в психолого-педагогической деятельности: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; - современные технологии обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать школу здоровья; - подготовить методический материал для обучения пациентов; - организовать учебный процесс; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; - современными методами обучения; - навыками применения нормативной и распорядительной 	<p>Педагогическая практика.</p> <p>Собеседование</p>

10.2.7.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
2-й семестр					
1	Проектная работа: разработка программ, учебно-методических материалов, методических рекомендаций, оценочных средств, презентаций	ЦГМА	УК-1, 2, 3, ПК-9	1/3	18
2	Организация педагогического процесса с субъектами образования	ЦГМА	УК-1, 2, 3, ПК-9	1/3	18
Итого:				2/3	36

10.2.7.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Посещение занятия и составление технологической карты преподавания.
2. Разработка плана занятия и организационных элементов.
3. Разработка содержательного материала занятия и оценочных средств.
4. Организация занятий: подбор информационных и технических средств обучения.
5. Проведение занятий (2 час.)
6. Составление методических рекомендаций для обучающихся объемом 0,25 п.л.

10.2.7.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, - 360 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 576 с.
3. Романцев М.Г., Сологуб Т.В. Педагогические технологии в медицине: учебн. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с.
4. Современные информационные и образовательные технологии в системе медицинского образования. Дистанционное обучение / А.Н.Стрижаков и др. – М.: Медицина, 2007. – 255 с.
5. Шабунин А. В. Симуляционное обучение : руководство / А. В. Шабунин, Ю. И. Логвинов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 792 с. : ил. - Библиогр.: с. 778-785.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013-...

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...

Терапевт. – 2018 -...

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://www.medline.ru/>